



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

MALLA CURRICULAR

AREA: MATEMÁTICAS

GRADO: PRIMERO

COMPONENTES Y ESTANDARES:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLOGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)	1. Trabajo Individual.	18. Salidas de campo.
1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales	1. Desarrollo de guías.	1. Autoevaluación.	2. Trabajo colaborativo.	19. Salidas pedagógicas.
2. Trabajos de consulta.	2. Desarrollo de talleres.	2. Trabajo en equipo.	3. Trabajo en equipo.	20. Cuadros sinópticos.
3. Sustentaciones.	3. Desarrollo de competencias texto guía.	3. Participación en clase y respeto por la palabra.	4. Mesa redonda.	21. Secuencias didácticas.
4. Bitácoras	4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.	4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.	5. Exposiciones.	22. Línea de tiempo.
5. Exposiciones.	5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA.	5. Presentación personal y de su entorno.	6. Sustentaciones.	23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
	6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.		7. Puesta en común.	24. Estudio de casos.
			8. Socio dramas.	25. Entrevista.
			9. Juego de roles.	26. Encuesta.
			10. Informe de lectura.	27. Portafolio.
			11. Crónicas.	28. Folleto.
			12. Reseñas.	29. Ficha de trabajo.
			13. Monografías.	30. Fichero o glosario.
			14. Ilustraciones.	31. Carteleras.
			15. Mapas mentales.	32. Proyección y edición de videos educativos.
			16. Mapas conceptuales.	
			17. Lluvia de ideas.	
NUMÉRICO - VARIACIONAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) 2. Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3. Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 4. Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. 5. Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. 6. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor 			

	<p>que, ser múltiplo de ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. 8. Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional. 9. Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. 10. Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables. 11. Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.). 12. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. 13. Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. 14. Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. 15. Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición. 16. Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias. 17. Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.
<p>GEOMÉTRICO - METRICO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales. 2. Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños. 3. Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. 4. Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. 5. Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura. 6. Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño. 7. Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir). 8. Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. 9. Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. 10. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. 11. Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. 12. Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. 13. Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición. 14. Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias. 15. Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. 2. Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.

ALEATORIO - VARIACIONAL

3. Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.
4. Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.
5. Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.
6. Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.
7. Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.
8. Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.
9. Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).
10. Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.
11. Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos, aunque el valor siga igual.
12. Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)

1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
2. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.
3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.
4. Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).
5. Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.
6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
7. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.
8. Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.
9. Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.
10. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

PERIODO I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿En qué formas me puedo ubicar en el espacio?

REFERENTE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ARITMÉTICA: <ul style="list-style-type: none">• Noción de conjunto y su representación.• Relación de pertenencia.• Más... menos que... tantos como...• Números ordinales hasta el 10.	Distingue su posición con respecto a un objeto de referencia e identifica los conjuntos por su cantidad de elementos, su determinación y realiza operaciones entre ellos.	INTERPRETATIVO: Establece relación de pertenencia entre un conjunto y un elemento. ARGUMENTATIVO: Clasifica los conjuntos teniendo en cuenta la cantidad de elementos. PROPOSITIVO: Propone situaciones del contexto real donde hace uso del aspecto ordinal y cardinal de los números del 1 al 10.

PERIODO II

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Para que un objeto forme parte de un conjunto debe tener las mismas características de los objetos que lo conforman?

REFERENTE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ARITMÉTICA: <ul style="list-style-type: none">• Adición de números hasta el 9 y términos de la adición.• Representación de la adición en la recta.• Adición con tres sumandos• Problemas de adición.• Sustracción de números hasta el 9 y términos de la sustracción.	Utiliza las operaciones de la adición y la sustracción para resolver situaciones cotidianas y argumenta la veracidad de sus respuestas utilizando el método directo o por medio de la recta numérica.	INTERPRETATIVO: Interpreta el uso del número en su contexto cercano. ARGUMENTATIVO: Resuelve problemas de juntar, quitar y completar en relación con las operaciones de suma y resta. PROPOSITIVO: Diseña alternativas para resolver situaciones aditivas o sustractivas de su actuación cotidiana.

<ul style="list-style-type: none"> • Representación de la sustracción en la recta. • Prueba de la sustracción. • Problemas y adiciones de la sustracción. 		
--	--	--

PERIODO III

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué otras actividades se pueden realizar con los números?

REFERENTE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ARITMÉTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición y sustracción de decenas exactas • Adición sin y con reagrupación de números hasta 99 • Sustracción de números hasta 99 con Desagrupación • Desagrupación de decenas en unidades • Identificación de la centena • Lectura y escritura de números hasta 999 • Los días de la semana • El calendario. • El reloj. 	<p>Escribe, compara y cuantifica situaciones con diversas presentaciones de los números en el contexto, utilizando el ábaco de forma adecuada para la suma y la resta.</p>	<p>INTERPRETATIVO: Comprende el significado de la adición y la sustracción reuniendo dos conjuntos de objetos.</p> <p>ARGUMENTATIVO: Resuelve y formula problemas aditivos de composición y transformación.</p> <p>PROPOSITIVO: Construye representaciones pictóricas y diagramas para representar operaciones entre cantidades, que se presentan en situaciones cotidianas.</p>

PERIODO IV

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué utilidades nos prestan las unidades de medida?

¿Todo lo que nos rodea está formado geoméricamente?

REFERENTE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ARITMÉTICA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adición y sustracción de centenas exactas• Adición de números hasta 999 sin y con reagrupación.• Sustracción de números hasta 999 sin y con desagrupación• Desagrupación de centenas en decenas• Patrones arbitrarios de longitud• El centímetro y el decímetro• El metro• La unidad de mil• Lectura y escritura de números hasta 9999• Adición y sustracción de números hasta 9999.	<p>Identifica planteamientos de situaciones problemas de adición y sustracción con números naturales hasta con unidades de mil.</p>	<p>INTERPRETATIVO: Describe diferentes situaciones en las que se hace uso de las operaciones de suma y resta con números hasta el 9999.</p> <p>ARGUMENTATIVO: Resuelve operaciones y situaciones problemas de suma y resta con unidades, decenas y centenas.</p> <p>PROPOSITIVO: Crea estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

ACTITUDINALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.

PROCEDIMENTALES:

- ✓ Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.